

COLEGIO DE LA COMPAÑÍA DE MARIA – MEDELLIN  
AREA DE MATEMATICAS



CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2012

*“Un estudiante es competente en matemáticas si da significado, interpreta, comunica, argumenta, construye, modela y usa el conocimiento matemático en contexto”*

Myriam Acevedo Caicedo

La matemática pretende desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo y creativo. Contribuye a la formación de hábitos intelectuales; a través de procesos que requieran gradualmente: mecanización, concretización, configuración, abstracción por medio de la simbolización, formulación y argumentación de procesos, hasta llegar a una formalización del conocimiento.

Desarrolla métodos de análisis por medio de la comprensión de los métodos aplicados, en los procesos de la formulación, la transformación y la solución de problemas.

Cuando la persona se enfrenta al conocimiento, identifica los elementos, establece, relaciona y desarrolla operaciones y propone diferentes alternativas de solución ante una situación planteada.

En toda actividad matemática se deben propiciar tres momentos:

- Análisis, planteamiento y resolución de situaciones problema.
- Razonamiento matemático (mostración, formulación, argumentación, demostración)
- Comunicación matemática. Consolidación de la manera de pensar (coherente, clara y precisa), proposición de soluciones y aplicación de los conceptos.

La evaluación en el área se caracteriza por ser continua, integral y cualitativa. Esta se expresará en los términos del decreto 1290:

- Desempeño Superior
- Desempeño Alto
- Desempeño Básico
- Desempeño Bajo

Los criterios de evaluación se pueden agrupar en dos aspectos: académico y actitudinal.

### **MATEMATICAS, GEOMETRIA Y ESTADISTICA**

Para definir la nota del periodo se tendrá en cuenta:

Una parte académica con una valoración del 95% y la parte actitudinal valdrá un 5% (autoevaluación de la alumna) en cada asignatura.

Para definir la nota académica se tendrá en cuenta: los resultados de las evaluaciones diarias programadas en el período, si es posible: los trabajos individuales, en parejas o en grupos, los ejercicios diseñados para reforzar algunos temas y el servicio prestado por las monitoras. También se estimulará a las alumnas que participen en eventos especiales y cuyos resultados sean satisfactorios.

En tres o más evaluaciones del periodo en el área de matemáticas, se incluirá un punto opcional de aptitud matemática o lógica que rete a las alumnas a un nivel superior de desarrollo de competencias retomando en algunos casos ejercicios de las diferentes olimpiadas en que participa el colegio. Si es resuelto de manera correcta, tendrá un estímulo de 2 décimas en la nota final de la evaluación, si el resultado de la evaluación supera la nota máxima, las décimas se acumularán para el próximo examen (el reto más se hace después de haber desarrollado completamente la evaluación).

## OTROS ASPECTOS

En Segundo de primaria las alumnas irán entrando paulatinamente en el sistema de evaluaciones diarias.

En Preescolar y Primero se evaluará solo en forma descriptiva. En Primero a partir del segundo semestre se implementará las evaluaciones dentro de las clases, pero no todos los días.

El proceso del año se evalúa teniendo en cuenta cuatro periodos, cada uno con un valor del 20% y dos pruebas de acreditación de un 10% cada una. La prueba final será instancia de recuperación si la valoración es igual o superior a 3.5.

La prueba de acreditación de mitad de año, recoge los conocimientos que debe tener la estudiante hasta ese momento de su proceso educativo. La segunda prueba recoge los conocimientos básicos que debió en el año lectivo (según el PEI).

En el grado undécimo la valoración de la segunda prueba de acreditación, saldrá del puntaje que la alumna obtenga en la prueba del estado (ICFES), en esta asignatura según los ajustes que haga el Consejo Académico.

Para la nota definitiva del área, el porcentaje de cada asignatura es proporcional a la intensidad horaria de esta, así:

<b>Grados</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Geometría</b>	<b>Estadística</b>
<b>Primero</b>	84%	16%	No aplica
<b>Segundo y Tercero</b>	72%	28%	No aplica
<b>Cuarto y Quinto</b>	67%	33%	No aplica
<b>Sexto a Octavo</b>	63%	37%	No aplica
<b>Noveno</b>	56%	33%	11%
<b>Décimo</b>	80%	No aplica	20%
<b>Undécimo</b>	100%	No aplica	No aplica

NOTA: el área se acoge a las resoluciones y aportes que haga el Consejo Académico.

---

Liliana Franco Echeverri.  
Rectora

---

María Piedad Bustamante S.  
Coordinadora Académica

---

Marta Lucia Tamayo Jaramillo.  
Coordinadora del área

Fecha de vigencia: 1 de Diciembre de 2012.

COLEGIO DE LA COMPAÑÍA DE MARIA – MEDELLIN  
AREA DE MATEMATICAS



ESTRATEGIAS DEL PLAN DE APOYO 2010

De acuerdo con la filosofía de la institución y conforme a lo exigido por la ley, en el área de matemáticas se establecieron las siguientes estrategias, con el fin de ayudar a las alumnas que presentan dificultad en el proceso de aprendizaje.

- . Aprovechar la corrección de las evaluaciones diarias para nivelar los conceptos vistos según las necesidades del grupo.
- . Fortalecer el valor de la solidaridad para que las niñas con más facilidades en la asignatura le colaboren a las compañeras con las dificultades ( monitoras).
- . Retomar el tema cuando se observen dificultades para su asimilación.
- . Nivelar cada que sea necesario y en el día que lo planee la institución.
- . Elaborar un taller que globalice los temas de la unidad según las necesidades que se presenten.

Si la estudiante pierde el periodo, se le hará un refuerzo en la fecha establecida por la institución

De primero a tercero, las alumnas que muestran dificultades en el proceso, se les hace un acompañamiento personalizado por parte de la encargada del área en el nivel.

El área acogerá las demás estrategias que puedan salir de las diferentes comisiones de evaluación y promoción.

---

María Piedad Bustamante S.  
Coordinadora Académica

---

Marta Lucia Tamayo Jaramillo.  
Coordinadora del área

Fecha de vigencia: 1 de Diciembre de 2009.